

Compétences acquises :

A l'issue de la formation les apprenants sauront concevoir une action de formation structurée multimodale à partir d'une demande. Ils sauront élaborer leurs séquences de formation et la mettre en place en utilisant différentes techniques et outils d'animations de groupe en présentiel, classe virtuelle et blended-Learning en intégrant un apprentissage d'outils numériques et du digital Learning.

Ils sauront sécuriser les parcours, accompagner chaque apprenant dans leur développement professionnel et renforcé leur employabilité en intégrant leurs pratiques dans une démarche de qualité et de responsabilité sociale de l'entreprise.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier précisément les besoins de formation d'un public cible et définir des objectifs pédagogiques clairs, mesurables et alignés sur les besoins.
- Élaborer un plan de formation cohérent et structuré, savoir choisir les méthodes pédagogiques adaptées aux objectifs et au public.
- Créer des activités d'apprentissage variées et engageantes et savoir construire des séquences et séances pédagogiques progressives.
- Sélectionner les outils et supports pédagogiques pertinents (présentations, exercices, études de cas, etc.) afin de favoriser la participation et l'engagement des apprenants en utilisant des techniques d'animation variées (débat, jeux de rôles, études de cas, etc.) et savoir adapter son style d'animation en fonction du public et de la situation.
- Créer un climat de confiance et de bienveillance et savoir gérer les dynamiques de groupe et les éventuels conflits.
- Maîtriser les outils numériques pour la formation (plateformes e-learning, outils de visioconférence, etc.) et intégrer les nouvelles technologies dans ses pratiques pédagogiques.
- Savoir concevoir des outils d'évaluation adaptés aux objectifs pédagogiques, collecter et analyser les données d'évaluation en interpréter les résultats pour améliorer la formation et sa pratique (APP)

**Publics :**

Formateur métier (occasionnels ou permanents soucieux de maintenir leurs compétences à jour), Animateur de formation en interne ou de réunion désireux de monter en compétences, Formateur(trice) souhaitant actualiser ses supports et savoir les adapter en multimodal

**Durée :** 35 h00**Nombre d'apprenants :**

De 01 à 06 apprenants

**Personnes en situation de handicap :**

Liberty Job est engagé en faveur des personnes en situation de handicap avec le CRFH, en ayant signé la charte d'engagement dans une démarche de progrès.

Nous souhaitons prendre en compte et mettre tout en œuvre pour sécuriser votre parcours de formation, c'est pourquoi nous vous invitons, à vous rapprocher en toute confidentialité, auprès de notre référente handicap Sandrine Louchet, (direction@liberty-job.com) afin d'anticiper du mieux possible vos besoins et garantir ainsi le bon déroulement de votre parcours.

**Lieu : A définir****Dates et Horaires :**

Présentiel : 5 jours consécutif soit 33 heures + 2 heures d'examen.
Dates : à définir selon le planning des sessions organisées Horaires : De 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00

**Validation des étapes du parcours de formation :**

Quiz/QCM/Devoirs/ Exercices /Travaux pratiques (TP) Validation de la formation : Par obtention de la certification "Concevoir et animer une action de formation", enregistrée au Répertoire Spécifique des certifications professionnelles (fiche RS6984), délivrée par l'organisme certificateur FORENTEM.

**Prérequis :**

Disposer d'un domaine d'expertise
Avoir un projet d'action de formation dans le cadre de son activité professionnelle.
Maîtriser le français à l'oral et à l'écrit, maîtriser l'informatique, la navigation sur Internet, une bonne utilisation du pc, tablette ou Smartphone.

**Qualité des Intervenants :**

Exclusivement des Formateurs ou Formatrices détenteurs du TP-FPA ou d'une certification de Formateurs occasionnel(e)s



Modalités d'évaluations:

- Evaluation diagnostique de niveau avant le démarrage de la formation
- Evaluations formatives des notions abordées tout au long des séquences
- Evaluation sommative : cette évaluation intervient en fin de formation par le passage de la certification face à un jury
- Evaluation de la satisfaction des apprenants



Moyens pédagogiques et d'encadrement mis en oeuvre:

Nous alternerons régulièrement théorie et pratique : chacun dispose de son outil de travail pour mettre en pratique au fur et à mesure les notions abordées.



Supports/Outils/Ressources pédagogiques:

Supports variés avec vidéos, présentation, jeux numériques. Mise en situation professionnelle, jeux de rôles et simulations.

Profession Formateur :

- Les différents aspects du métier de formateur et l'impact de ses évolutions.

Les origines de la formation pour adultes :

- L'historique
- Etymologie et ligne de temps

Enseigner ce n'est pas former :

- Une signification distincte
- Comprendre l'andragogie active et Les particularités de l'adulte apprenant :

Identifier les 4 étapes d'une action de formation :

Analyser : identifier les besoins et attentes du client, clarifier ses attentes sur les objectifs visés et attendus en situation professionnelle

Construire : formaliser la réponse pédagogique, élaborer le scénario pédagogique global de l'action de formation, concevoir les supports...

Animer/Réaliser : Mettre en œuvre les actions et activités prévus dans le scénario, favoriser l'inclusion, adapter sa posture de formateur (facilitateur, accompagnateur...), remédier...

Evaluer : Mesurer la pertinence des actions pédagogiques, supports utilisés, valider les acquis des apprenants, mesurer la satisfaction des apprenants...

L'ingénierie pédagogique et ses fondamentaux :

- Elaborer la progression pédagogique d'une action de formation par l'écriture d'un scénario et anticiper les difficultés
- Pourquoi et comment formuler des objectifs (hexamètre de Quintilien, SMART...)
- Clarifier les différents types d'objectifs (côté client, apprenants, formateur)
- Différencier séquences et séances
- Identifier les lois du temps, le principal ennemi du formateur
- Les 4 phases d'apprentissages et ses différents modes
- Comprendre la ZPD (zone proximale de développement) et savoir utiliser la taxonomie de Bloom
- Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques
- Les différentes démarches et méthodes pédagogiques, quelles méthodes choisir et pourquoi ?

- Déterminer les différentes étapes de la séquence et leur progression logique en utilisant l'outil S.A.V.I.E. ou D.O.I.T.E.S
- Différents outils pour mettre en forme son scénario pédagogique (Excel, modulo, klaxoon...)
- Savoir choisir des situations d'apprentissage, des modalités, des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques adaptés et variés à l'objectif visé, au public et aux moyens humains, matériels et pédagogiques.

Création de supports et acculturation digitale et multimodalité

- Identifier les différents outils de création de supports à la disposition du formateur aujourd'hui (CANVA, Prezi, Génially, Powerpoint...).
- Savoir utiliser et mettre au service de l'apprentissage des outils numériques (Kahoot, Quiz, laDigitale...) en présentiel ou en distanciel.

Animer une Action de Formation

- Animer un temps de formation collectif ou individuel en présence ou à distance
- Favoriser l'inclusion (Icebreaker, Serious Game...)
- Les fondamentaux de la communication (le modèle Jakobson)
- Comprendre les règles de la communication orale (3V de Mehrabian)
- Utiliser des techniques issues des neurosciences afin de faciliter les apprentissages, de favoriser la compréhension pour une meilleure mémorisation et application en situation réelle
- Les différents rôles du formateur : facilitateur, tuteur, animateur...
- Identifier les différents profils et typologie d'apprenants et savoir utiliser la force du groupe
- Appréhender la dynamique de Groupe, pratiquer l'étayage (je propose, je soutiens...)
- Gérer le groupe et son hétérogénéité et remédier aux situations difficiles et/ou aux difficultés d'apprentissage.

Focus sur les outils de remédiation et la différenciation pédagogique :

- Comment maintenir la motivation de ses apprenants en favorisant circulation et co-construction des savoirs
- Les trois niveaux de savoir + ressentir et devenir
- Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage
- Pratiquer l'écoute active
- Identification des profils VAK, intelligence multiple et émotionnelle
- Savoir utiliser les différentes techniques de remédiation (DESC, OSBD)

Evaluations : Modalités et les différents temps d'évaluation-Analyse de pratique professionnelle (APP)

- Les différents types, temps et modalités d'évaluation
- Savoir définir les critères d'évaluation (pertinence, efficacité, cohérence...)
- Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et outils d'évaluation multimodale
- Analyser et restituer les résultats d'une évaluation
- Vérifier l'adéquation entre les besoins et la validation des acquis par l'apprenant
- Comprendre la Métacognition et analyser sa pratique en tant que formateur.



Tarif :
Devis sur demande